

Экспертное заключение по результатам экспертизы проектов программ развития ОО Кыринского района

С.Кыра

Экспертная группа в составе :

«12» декабря 2024г.

Председателя : Линейцева Н.А.

Членов экспертной группы :

Горенковой М.Н.

Дементьевой И.Г.

составила настоящее заключение о соответствии проектов программ В-Ульхунской СОШ, Любавинской СОШ, Алтанской СОШ, Гаванской ООШ, Хапчерангинской ООШ, Тарбальджейской ООШ требованиям приказа КО АМР «Кыринский район» от 31.01.2024г. №50 «Об утверждении порядка согласования программ развития».

Разработчики проектов программ : администрация В-Ульхунской СОШ, Любавинской СОШ, Алтанской СОШ, Гаванской ООШ, Хапчерангинской ООШ, Тарбальджейской ООШ.

Цель экспертизы: рекомендация к использованию в образовательном процессе.

Программа развития ОО-это нормативный документ, который определяет основные направления развития учреждения с учетом обеспечения современного качества образования на основе анализа дефицитов, выявленных в ходе самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения». Программы составлены с использованием конструктора программ проекта «Школа Минпросвещения».

Структура представленных программ соответствует заявленным требованиям. Дана характеристика текущего состояния ОО. Раздел «Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики» большинства программ представляет слишком большой объем. Это хорошая информация, с которой школьной команде удобно работать в дальнейшем, но в пункте «Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результата» эксперты рекомендуют модифицировать этот раздел, составив таблицу из двух колонок – «Дефициты» и «Управленческие действия/решения». Это обусловлено тем, что разработчиками программ применен метод стратегического планирования SWOT – анализ, проанализированы возможности и перспективы развития. В дальнейшем, после проведения SWOT-анализа (метод стратегического анализа), который тоже предусмотрен в конструкторе, школа заполняет еще одну таблицу. В ней обозначены направления (например, «Знания: качество и объективность»), по каждому направлению – дефициты из предыдущей таблицы (например, «Недостаточный уровень компетенций педагогов по организации внеурочной деятельности»), возможности, которыми обладает школа для их преодоления (например, «Реализация не менее двух профилей и нескольких ИУПов»), и планируемый результат («Уровень компетенций педагогов повышен»). В дальнейших критериях и показателях этот результат будет задан уже в количественном отношении.

На основе анализ дефицитов каждая ОО попыталась увидеть образ будущего своей образовательной организации, определить цели и какие задачи перед ними стоят, какие средства есть для их решения. Стратегический анализ факторов развития проведен с учетом социально-экономических условий общества. Также в каждой программе есть набор управленческих решений – многофакторных, адекватных дефицитам.

При разработке программы развития всеми ОО использовался проектный подход. Программа развития – это набор проектов, направленных на решение стоящих перед школой задач. Школы перечисляют проекты, в которых она уже участвует (например, «Точка роста», «Педагогический класс»), и проекты, которые будут реализованы в рамках формируемой программы развития (например, «Школьное метро», «Глобус профессий»). Все они указаны применительно к магистральным направлениям («Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация» и т. д.). Перечисленные новые проекты позволяют устранить имеющиеся дефициты по направлениям.

Еще один механизм реализации программы развития – дорожная карта. В конструкторе есть шаблон дорожной карты и школы его использовали.

Завершающий раздел структуры программы «Критерии и показатели оценки реализации программы развития», которые есть в шаблоне, составная часть мониторинга. Все ОО понимают, что важно не только отследить логику «задача – описание результата – количественные показатели», но и посмотреть, что получится в итоге. Каждая школа выбирала те индикаторы, критерии и показатели, которые ей необходимы для отслеживания своей программы развития, или вносит коррективы в их перечень. Это самый сложный блок для образовательных организаций.

По результатам экспертизы установлено следующее:

Проекты программ развития В-Ульхунской СОШ, Любавинской СОШ, Алтанской СОШ, Гаванской ООШ, Хапчерангинской ООШ, Тарбальджейской ООШ в целом соответствуют установленным требованиям.

Заключение:

Рекомендовано согласовать проекты программ развития В-Ульхунской СОШ, Любавинской СОШ, Алтанской СОШ, Гаванской ООШ, Хапчерангинской ООШ, Тарбальджейской ООШ и использовать в образовательном процессе.

12.12.2024г.

Эксперты:

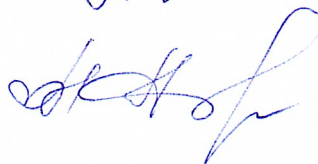
Зам.председателя КО АМР
«Кыринский район»

Ст. методист РМК КО АМР
«Кыринский район»

Гл. специалист КО АМР
«Кыринский район»



Линейцева Н.А.



Горенкова М.Н.



Дементьева И.Г.